

Российско – таджикское государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов
в г. Бохтар имени М. В. Ломоносова»

УТВЕРЖДЕНО
Методическим советом
РТ ГБОУ «СОШ в г. Бохтар
имени М. В. Ломоносова»
протокол № 4 от 27.08.2024

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор РТ ГБОУ «СОШ в г. Бохтар
имени М. В. Ломоносова»
Ласица Е. А.
Приказ № 184 - ОД от 28.08.2024



Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Развитие навыков устной и письменной речи»
для 9 классов основного общего образования
на 2024-2025 учебный год

Кол- во часов - 34 (в неделю 1 ч.)
Разработал учитель английского языка:
Сергиенко Н. В.

г. Бохтар
2024

1. Пояснительная записка

Расширяющиеся международные связи нашего государства и характер этих связей, реальная возможность пользоваться иностранным языком как средством общения и познания ставят его в ряд основных предметов, рекомендованных к изучению в школе.

Обучение общению на иностранном языке рассматривается в единстве всех его целей: образовательной, воспитательной, развивающей, которые достигаются в процессе практического овладения иностранным языком.

Изучение иностранного языка на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);

- **развитие и воспитание** способности к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота, а также субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля.

В рамках данного курса основное внимание будет уделяться речевой и компенсаторной компетенции. **Речевая компетенция** рассматривается как функциональное использование изучаемого языка в качестве средства общения и познавательной деятельности: умение понимать иноязычные тексты, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях; планировать свое речевое и неречевое поведение с учетом статуса партнера по общению. **Компенсаторная компетенция** — это совершенствование умений выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе в профильно-ориентированных ситуациях общения.

Данный курс направлен на:

- формирование, развитие и углубление умений чтения текстов в рамках коммуникативно-направленного обучения,
- развитие способностей учащихся использовать английский язык как средство коммуникации при написании личных писем, в диалогической и монологической речи,
- удовлетворение современных познавательных интересов старших школьников в освоении мира и коммуникативных потребностей в межкультурном\ межнациональном общении.

Цель курса «Развитие навыков устной и письменной речи»: создание условий для системного развития у учащихся 9 классов умений чтения англоязычных текстов, написания личных писем и ведения диалога.

Задачи курса:

1. осуществить взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования в рамках учебного предмета «Английский язык»;
2. повысить общий уровень владения английским языком;
3. развить индивидуальность каждого ребёнка во время учебной деятельности;
4. развивать у учащихся способность к саморазвитию, самосовершенствованию, самоопределению в той или иной социокультурной ситуации;
5. расширить возможности социализации учащихся;
6. обеспечить духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Данный курс рассчитан на 34 учебных часа.

2. Виды деятельности

Говорение

Монологическая речь

Развитие умений публичных выступлений, таких как: сообщение, доклад.

Развитие умений: кратко излагать прочитанное/ прослушанное, описывать события, излагать факты, представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка.

Диалогическая речь

Совершенствование умений:

— вести все виды диалога и комбинировать их на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения;

— вести диалог с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Развитие умений: участвовать в беседе, запрашивать и обмениваться информацией, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, выражать эмоции различного характера.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка. Развитие умений: описывать события/факты/явления; сообщать/запрашивать информацию; выражать собственное мнение/ суждение.

Чтение

Совершенствование чтения и понимания (с различной степенью точности и полноты) текстов различных стилей: научно-популярных, публицистических, прагматических. Фонетически правильное оформление текста: паузация, интонация перечисления, интонация вопроса и точки.

3. Содержание программы

№	Тема	Содержание
1.	Изучение английского языка	1) Составление монологических высказываний по плану: - whether it is necessary to speak English nowadays, and why, - what you do to improve your English, - what other languages you would like to learn, - what your attitude to learning English is. 2) Повторение видов вопросов. 3) Виды личного письма.
2.	Моя школа	1) Составление монологических высказываний по плану: - what your typical school day is like, - what your favourite subject is, and why, - what you like most about your school. 2) Знакомство с видами диалогов. Особенности диалогической речи.
3.	Мой город	1) Составление монологических высказываний по плану: - what your city, town or village is famous for, - what your favourite place in your city, town or village is, and why you like it, - whether you are going to stay in your city, town or village after leaving school or move to another place, and why. 2) Структура личного письма.
4.	Моя будущая профессия	1) Составление монологических высказываний по плану: - what jobs, in your opinion, will be popular in the future, and why, - what sort of job you would like to do, - what school subjects will be important for your future job. 2) Участие в диалоге-расспросе.
5.	Мое свободное время	1) Составление монологических высказываний по плану: - whether you have a lot of free time, and why, or why not, - what you enjoy doing in your free time, - what your Sunday afternoons are like.

		2) Знакомство с диалогом-интервью. Особенности диалога.
6.	Мои друзья	1) Составление монологических высказываний по плану: - what people need friends for, - how long you and your friend have known each other, - what you enjoy doing together. 2) Участие в диалоге-интервью.
7.	Интернет	1) Составление монологических высказываний по плану: - why using the Internet is so popular, - how the Internet can help students in their studies, - whether the Internet can be dangerous, and why. 2) Изучение особенностей чтения короткого публицистического текста. Фонетическое оформление.
8.	Телевидение	1) Составление монологических высказываний по плану: - why people spend time watching TV, - what most teenagers prefer: watching TV or browsing the Internet, and why, - whether there is a TV programme you really like. 2) Написание личного электронного письма: особенности структуры.
9.	Чтение книг	1) Составление монологических высказываний по плану: - what kind of books modern teenagers enjoy reading, - whether libraries are necessary nowadays or not, and why, - what book you have read recently, and what it was about. 2) Фонетическое чтение коротких текстов.
10.	Здоровье и спорт	1) Составление монологических высказываний по плану: - why a healthy lifestyle is more popular nowadays, - what you do to keep fit, - what sports activities are popular with teenagers in your region. 2) Написание личного электронного письма: структурирование вопросов.
11.	Праздники	1) Составление монологических высказываний по плану: - what public holidays are celebrated in Russia, - what your favourite public holiday is, and why you like it, - how your favourite public holiday is celebrated in your city, town or village. 2) Написание личного электронного письма: решение коммуникативной задачи.
12.	Путешествия	1) Составление монологических высказываний по плану: - why people like travelling, - what means of transport is the best for travelling, in your view,

		- what places in Russia you would like to visit. 2) Участие в диалоге-интервью.
13.	Защита окружающей среды	1) Составление монологических высказываний по плану: - why people worry about environmental problems nowadays, - what the most serious environmental problem in the place where you live is, - what young people can do to improve the ecological situation, - your attitude to the ecological situation. 2) Фонетическое чтение коротких текстов.
14.	Погода, времена года	1) Составление монологических высказываний по плану: - what season is the best time in the region where you live, - whether you agree with the proverb "There is no bad weather, there are only bad clothes", - what you usually do when it is nasty and cold. 2) Участие в диалоге-интервью.
15.	Домашние животные	1) Составление монологических высказываний по плану: - why people keep pets, - what pets are most popular in big cities, - whether having pets is a big responsibility, and why, - your attitude to pets. 2) Фонетическое чтение коротких текстов.
16.	Каникулы	1) Составление монологических высказываний по плану: - when you have school holidays, - what school holidays you would make longer, and why, - what you enjoy doing during your school holidays. 2) Фонетическое чтение коротких текстов.
17.	Изучение иностранных языков	1) Составление монологических высказываний по плану: - why lots of people learn foreign languages nowadays, - why you have chosen to do the English exam this year, - what you did to prepare for your English exam. 2) Участие в диалоге-расспросе.

4. Планируемые результаты

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения данной программы отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- осознание последствий и неприятие вредных привычек и иных форм вреда для физического и психического здоровья.

6) трудового воспитания:

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы и общества;
- быть готовым действовать в отсутствии гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения данного курса у обучающегося будут сформированы следующие учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в коротких устных и письменных текстах (личных письмах);
- в ходе диалога задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- самостоятельно составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения данной программы:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог-интервью, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка;

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) со зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз);

чтение: читать вслух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

письменная речь: писать личное письмо и электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией,

демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

5. Поурочно-тематическое планирование

Общее количество часов: 34

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Изучение английского языка	2
2	Моя школа	2
3	Мой город	2
4	Моя будущая профессия	2
5	Мое свободное время	2
6	Мои друзья	2
7	Интернет	2
8	Телевидение	2
9	Чтение книг	2
10	Здоровье и спорт	2
11	Праздники	2
12	Путешествия	2
13	Защита окружающей среды	2
14	Погода, времена года	2
15	Домашние животные	2
16	Каникулы	2
17	Изучение иностранных языков	2

Методические рекомендации

Изучение курса «Развитие навыков устной и письменной речи» организуется в соответствии с современными направлениями лингвистической и методической наук; направлено на интенсификацию учебного процесса с использованием современных технологий обучения, форм и методов работы. Необходимым условием повышения эффективности работы является тесная связь курса с предметным содержанием уроков английского языка, с правильной организацией обучающимися своей самостоятельной работы.

Литература

1. Hancock M. English Pronunciation in Use. – Cambridge University Press, 2007
2. Mann M., Taylore-Knowles S. Macmillan Exam Skills for Russia: Reading and Writing. – Macmillan, 2009.
3. Mann M., Taylore-Knowles S. Macmillan Exam Skills for Russia: Listening and Speaking. – Macmillan, 2015.

Электронные источники информации

1. <http://fipi.ru> (задания для чтения, монологи, диалогические ситуации, электронные письма)
2. <http://www.eslfast.com> (диалоги, ситуации)