

Российско – таджикское государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов  
в г. Бохтар имени М. В. Ломоносова»

УТВЕРЖДЕНО  
Методическим советом  
РГ ГБОУ «СОШ в г. Бохтар  
имени М. В. Ломоносова»  
протокол № 4 от 27.08.2024

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор РГ ГБОУ «СОШ в г. Бохтар  
имени М. В. Ломоносова»  
Ласица Е. А.  
Приказ № 184 - ОД от 28.08.2024



Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
**«Занимательная орфография»**  
для 6 класса основного общего образования  
на 2024-2025 учебный год

Кол- во часов - 34 (в неделю 1 ч.)

Разработали учителя русского языка и литературы:

Кириченко И. П., Красильникова Л. Ю., Сироджева М. М.

г. Бохтар  
2024

## **1. Пояснительная записка**

Программа по внеурочной деятельности «Занимательная орфография» предназначена для обучающихся 6 класса и разработана с учётом возрастных особенностей обучающихся 6 класса. Познавательная деятельность шестиклассников по-прежнему является ведущей, начинает мотив самообразования, представленный в активном интересе к дополнительным источникам знаний, на первое место выходит потребность понимания смысла учения «для себя».

Настоящая рабочая программа составлена на основе авторской программы Граник Г. Г. «Секреты орфографии» и в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

### **Сроки реализации программы**

Программа рассчитана на 1 год. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

### **Цели и задачи реализации программы.**

Данная программа позволяет ученикам познакомиться со многими интересными вопросами русского языка, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Главной целью его является на занимательном грамматическом материале расширить, углубить и закрепить у обучающихся знания по русскому языку, показать, что орфография не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

**Цель:** формировать основы предметных знаний, умений и навыков, а также общеучебных умений, необходимых для успешного решения учебных, практических задач и продолжения образования.

#### **Задачи:**

- способствовать развитию интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием русского языка;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- способствовать формированию и развитию у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
- способствовать развитию смекалки и сообразительности.
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе.

#### **Принципы программы:**

Организация деятельности школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой.

**Программа рассчитана на изучение в течение 34 часов (1 час в неделю).**

Содержание программы соответствует познавательным возможностям школьников. Содержание занятий курса представляет собой введение в мир сложного русского языка, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – русский язык. Занятия способствуют развитию у детей орфографической зоркости, связной устной и письменной речи.

Предлагаемые задания познакомят обучающихся с основными понятиями русского языка, помогут развить навыки грамотного письма, умения применять полученные на уроках знания на практике. Будут способствовать общему развитию.

Все задания в курсе выстроены последовательно, логично. Все вопросы и задания рассчитаны на работу ученика на занятии. Для эффективности работы следует опираться на индивидуальную деятельность с последующим обсуждением полученных результатов.

## **2. Виды внеурочной деятельности:**

- выполнение различных упражнений;
- оформление газет;
- участие в олимпиаде по русскому языку;
- проектная деятельность
- самостоятельная работа;
- творческие работы.

### **Структура занятий:**

- введение в речевую ситуацию и создание мотивации речи
- разминка
- определение учебной задачи
- нахождение способов и алгоритмов её решения
- организация учебной и речевой деятельности по восприятию или -порождению высказываний в устной и письменной форме
- контроль и анализ с последующей корректировкой созданных -высказываний и текстов
- выводы и обобщения относительно достигнутых целей речи
- творческая работа

## **3. Содержание программы**

Включение элементов занимательности является обязательным для обучающихся. Вместе с тем, широкое применение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий по «Занимательной орфографии». Программа данного курса позволяет показать обучающимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания.

Содержание и методы обучения «Занимательной орфографии» содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, орфографические сказки. Интерес обучающихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное

составление кроссвордов, шарад, ребусов. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

#### Состав слова (2)

Где прячутся ошибки. Хорошо ли ты знаешь грамматику? Анкетирование. Работа с тестовыми заданиями.

#### Образование слов (4 часа)

Слово одно, а значений - несколько. (О многозначных словах). Слова – тезки. (Омонимы). Одно и то же, но по-разному. (Синонимы, о различиях слов-синонимов). Слова с противоположным значением. (Антонимы). Словарное богатство родного языка. Почему подлежащее и сказуемое – главные в предложении? Об однородных членах предложения и их добрососедских отношениях.

#### Главные и второстепенные члены предложения (2 часа)

Почему подлежащее и сказуемое – главные в предложении? Об однородных членах предложения и их добрососедских отношениях.

#### Признаки частей речи (29 часов)

Как морфология порядок навела. (О частях речи). Имя существительное – часть страны Речь. Сказка о падежах. Этимология названий падежей.

Хорошо ли ты знаешь имя существительное? Очень занимательное – имя прилагательное. Универсальные заменители. (Назначение местоимений). Глагол – часть страны Речь. Глагол и его друзья. Глагол – настоящий богач среди частей речи. Сила любви. НЕ с глаголами. Откуда появились глаголы – исключения? В царстве наречий. Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы. Ссора предлогов со всеми словами. Служебное положение частиц.

### Тематическое планирование

N	Раздел	Кол-во часов
1	Вводное занятие	1
2	Состав слова	2
3	Образование слов	4
4	Признаки частей речи	26
5	Итоговое занятие	1

### 4. Планируемые результаты

#### *Личностные результаты обучения.*

В результате изучения курса «Занимательная орфография» обучающиеся научатся: осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

#### *Метапредметные результаты обучения.*

В процессе изучения курса «Занимательная орфография» обучающиеся научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных

задач ; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения ; научиться выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач ( диалог , устные монологические высказывания , письменные тесты )с учетом особенностей разных видов речи. Ситуаций общения ; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге ; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции ; умение задавать вопросы.

#### *Предметные результаты обучения.*

У обучающихся будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат расширят и углубят представления о нормах русского и литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета.

Обучающиеся должны знать:

Состав слова.

Образование слов (простейшие случаи).

Главные и второстепенные члены предложения.

Признаки частей речи (имени существительного, имени прилагательного, глагола, местоимения, предлога, наречия).

Обучающиеся должны уметь:

Писать слова с изученными орфограммами

Писать и разбирать предложения с однородными членами

Различать омонимы, синонимы, антонимы. Производить фонетический разбор, разбор слова по составу, синтаксический разбор предложения, морфологический разбор.

Находить и исправлять ошибки с изученными орфограммами.

Различать падежи.

Ставить правильно падежные вопросы к разным частям речи.

Правильно писать падежные окончания имен существительных, имен прилагательных, местоимений.

Различать служебные части речи: предлоги, союзы, частицы.

Правильно писать НЕ с глаголами.

Отличать глаголы-исключения от других частей речи или глаголов, правописание которых можно проверить.

Различать типы спряжения глаголов.

Правильно писать –тся, -ться в глаголах, окончания глаголов 2 лица единственного числа.

Различать типы склонений имен существительных

## **5. Поурочно-тематическое планирование**

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Вводное занятие	1 ч.
2	Где прячутся ошибки? (О словах с непроверяемыми безударными гласными).	1 ч.
3	Почему подлежащее и сказуемое – главные в предложении?	1 ч.
4	Об однородных членах предложения и их добрососедских отношениях.	1 ч.
5	Как морфология порядок навела.(О частях речи).	1 ч.

6	Имя существительное – часть страны Речь.	1 ч.
7	Сказка о падежах. Этимология названий падежей.	1 ч.
8	Слово одно, а значений - несколько. (О многозначных словах).	1 ч.
9	Слова – тезки. (Омонимы).	1 ч.
10	Одно и то же, но по-разному. (Синонимы, о различиях слов-синонимов).	1 ч.
11	Слова с противоположным значением. (Антонимы).	1 ч.
12	Хорошо ли ты знаешь имя существительное?	1 ч.
13	Очень занимательное – имя прилагательное.	1 ч.
14	Имя прилагательное – часть страны Речь.	1 ч.
15	Словарное богатство родного языка.	1 ч.
16	Хорошо ли ты знаешь имя прилагательное?	1 ч.
17	Универсальные заменители. (Назначение местоимений).	1 ч.
18	Глагол – часть страны Речь.	1 ч.
19	Сказка о глаголе, о спряжении глагола.	1 ч.
20	Глагол и его друзья.	1 ч.
21	Глагол – настоящий богач среди частей речи.	1 ч.
22	Сила любви. НЕ с глаголами.	1 ч.
23	Откуда появились глаголы – исключения?	1 ч.
24	Хорошо ли ты знаешь глагол?	1 ч.
25	Хорошо ли ты знаешь глагол?	1 ч.
26	В царстве наречий.	1 ч.
27	В царстве наречий.	1 ч.
28	Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы. Ссора предлогов со всеми словами. Служебное положение частиц.	1 ч.
29	Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы. Ссора предлогов со всеми словами. Служебное положение частиц.	1 ч.
30	Хорошо ли ты знаешь части речи?	1 ч.
31	Хорошо ли ты знаешь части речи?	1 ч.
32	Русский язык неисчерпаем, как сама жизнь.	1 ч.
33	Русский язык неисчерпаем, как сама жизнь.	1 ч.
34	Итоговое занятие	1 ч.